

# ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

№ 7-8 (96-97),  
июль-август 2013

ПОЛИТИКА // ЭКОНОМИКА // ПЕДАГОГИКА // КУЛЬТУРА  
СОБЫТИЯ // КОММЕНТАРИИ // ДОКУМЕНТЫ // ПЕРСОНЫ

газета издается  
с августа 2005 года

## Спорт до моря доведет

Ученики из Сатки заняли первое место в области в «Президентских спортивных играх»



### ТАЛАНТЫ

Евгения  
ЧЕРНОВА

Такие соревнования начали проводиться три года назад. В течение всего этого времени саткинские ученики школы № 5 упорно шли к победе, которая всегда оставалась в сантиметре от них. В этом году спортсмены одержали абсолютную победу, оставив втро-рое и третье места для Корюно и Магнитогорска.

Когда в сентябре все южноуральские школьники начнут учиться, их саткинские сверстники отправятся на море в Краснодар

В областных соревнованиях, которые проходили в Златоусте, приняли участие представители всех муниципалитетов Южного Урала. >> 2

## НЕ ГОВОРИ «ДОП»

Дополнительное образование отмечает 95 лет с момента огосударствления. От всеобъемлющей внеурочной, внешкольной деятельности сегодня остались только воспоминания и раздробленные на три ведомства «подсобное» хозяйство



### В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Михаил  
ПОРФИРЬЕВ

Деятельность дополнительного образования без малого три века. В 30-е годы XVIII столетия курсанты Шиховского кадетского корпуса, расположенного в Санкт-Петербурге, организовали литературный кружок. Они же придумали деск своего объединения, способного быть основой дополнительного образования современного образца: «Праздное время, в пользу употребленное».

четверти школьников, без учета тех, кто ходит в спортивные, музыкальные, художественные школы, а также учеников начального звена, принудительно вовлеченных в 10 часов внеурочной деятельности. Эти теоретические выкладки подтвердил эксперимент, проведенный в Москве. Когда детям выдали сертификаты на бесплатное посещение одного детского объединения, пустующими оказались около 70 % мест.

### Наши мучки

Определяющим документом для дополнительного образования внутри территории было и остается муниципальное задание – количественные выкладки, сухие цифры, которые необходимо освоить тому или иному учреждению. Но если в детские сады и школы детей приводят, то дворцы, центры творчества вынуждены собирать

«цифры» всеми возможными способами.

В муниципальном задании указано общее количество детей в возрасте от 6 до 18 лет, которые должны обучаться на бюджетной основе. Качественные показатели мало от них отличаются – это число детей старшего школьного возраста, подростков в трудной жизненной ситуации, укомплектованность кадрами, – разъясняет директор Челябинского Дворца пионеров и школьников им. КРУПСКОЙ ИВАН ИГОЛЕВИЧ. – В образовании механически перенесли способы управления, доказавшие свою эффективность на производстве, в торговле или финансово-экономических сферах. Но при этом статистика вообще не отражает специфики нашей деятельности.

Специфика проста: развивать и поддерживать у детей увлечения. При этом само дополнительное

обучение тоже становится своеобразным хобби для администрации города или района. Пока есть силы и средства на его поддержку – «участием» занимается, как только интерес пропадет – с ним расстаются.

Позицию главы муниципалитета можно понять и принять – к учреждению этой категории больше всего вопросов о необходимости их существования, потому что у остальных образовательных организаций есть конкретное предназначение. Детские сады должны осуществлять присмотр и уход, готовить к школе, где ребенок получает общее образование. >> 2

## На свежую голову

Московский педагогический университет и Рособорнадзор сменили руководителей



### КАДРЫ

Мария  
ЕФИМОВА

Во главе МПГУ встал Игорь РЕМОРЕНКО, который ранее занимал пост заместителя министра образования. Вступление в новую должность



Если Игорь РЕМОРЕНКО (слева) ушел из министерства образования, то Сергей КРАВЦОВ пришел из него

он охарактеризовал желанием начать практически что-то делать в рамках реформирования педагогического образования. >> 3

## Эстафета два по три

В Челябинске обсудили модернизацию общего и дошкольного образования



Совет ПО МОДЕРНИЗАЦИИ В ПРАВИТЕЛЬСТВЕ ОБЛАСТИ ВПЕРВЫЕ ПРОШЕЛ ПО РАСШИРЕННОЙ ПОВЕСТКЕ: ЗАВЕРШАЯ ТРЕХЛЕТНИЙ МАРАФОН ИЗМЕНЕНИЙ В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ, ОДНОВРЕМЕННО ВШЕЛ НА СТАРТ НОВОГО, СТОЛЬ ЖЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОГО ЗАБЕГА, НО УЖЕ НА ДОШКОЛЬНОЙ СТУПЕНИ. >> 3

## ЛЕГО ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

В Сосновском районе началось строительство первого в регионе модульного детского сада



Модульное строительство детских может стать очень перспективным: цена одного места в таком учреждении ниже, модули возводятся в считанные дни. >> 2

7-10 Учиться учиться. Как новые стандарты сказались на работе педагогических сотрудников? Вкладка «ПРОФАКЦЕНТ»

13 Здания старины глубокой. В Челябинской области работают школы, построенные более века назад



14 Где проводят каникулы одаренные дети? Министерство образования выступило с новой инициативой

15 Почему болгарские школы так похожи на русские?



3 «СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ЗАНИМАЕТ ПОСЛЕДНЕЕ МЕСТО СРЕДИ ОТРАСЛЕЙ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ ПО КОЛИЧЕСТВУ ЖАЛОБ». ЗАМПРЕДСЕДЕЛЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ ИРИНА ГЕХТ О БЮДЖЕТЕ, ЭКОНОМИЧЕСКОМ ЭФФЕКТЕ И ДАННЫХ СОЦПРОСОВ

## 5 профстандартов

в сфере образования утвердят до конца 2013 года

Их разработкой занимается несколько рабочих групп, в которые входят представители Министерства труда и Минобразования, авторитетные деятели педагогического сообщества, сотрудники ведущих вузов.

Новые стандарты для педагогов, специалистов в области воспитания, преподавателей, психологов и руководителей образовательных организаций будут построены на принципе декомпозиции: функция сотрудника будет распадаться на более мелкие должностные обязанности. Это, уверены разработчики, позволит администрации учреждений поменять свое кадровую политику. Вместо найма сотрудника под конкретную должность директор или заведующий сможет «набирать» должность из прописанных в стандарте функций под конкретного человека.

«Стандарт – как конструктор LEGO, содержит полный набор «кубинов», а вот какая «игрушка» получится в итоге, зависит от той организации, которая пользуется этим стандартом», – рассказал один из разработчиков стандарта для директоров, доцент кафедры менеджмента Российского университета дружбы народов Владимир ЖИЛЬЦОВ.

Работа над документами еще не закончена, однако разработчики планируют утвердить их до конца 2013 года.



Ирина ГЕХТ,  
заместитель председателя правительства Челябинской области:

# МЫ ЕЩЕ НЕ НАУЧИЛИСЬ СЧИТАТЬ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ В ДЕНЬГАХ

ВЛАСТЬ И ШКОЛА  
Михаил ПОРФИРЬЕВ

Социальная сфера сегодня развивается семимильными шагами и порой быстрее, чем другие сферы экономики. Это стало возможным благодаря активному участию государства — успешному выполнению, возмещению объема средств в жестком спуске — впервые за последние 20 лет. Как оценивает чиновник образовательной сферы, в интервью «Вектору образования» рассказала заместитель председателя правительства Челябинской области Ирина Аифредовна ГЕХТ.

— Реструктуризация органов исполнительной власти привнесла изменения полномочий. Как это отразится на вашей работе?  
— С моей точки зрения, на работе это отразится позитивно, потому что мы ушли от разных вопросов внутренней политики, политических вопросов, замесам непосредственно конкретным делам. В частности, теми задачами, которые ставит перед нами губернатор, президент.

— Одна из задач перед — реализация мероприятий «Здоровая карта». Документ довольно обширный, с множеством критериев. На каком этапе в первую очередь будет оценена Федерация наш регион, а во, соответственно, муниципальности? Есть ли какие-то меры поощрения на территории, которые покажутся не выполняющей?

— Наша область хорошо выдвигает на федеральном уровне, практически все муниципалитеты достаточно равно выполняют те задачи по модернизации, в частности, общего образования, которые ставятся в «Здоровой карте» в соглашениях. Сегодня в всех этих соглашениях, в чем бы ни исходило.

Есть ряд муниципалитетов, которые отстают, но по объективным причинам. Например, школы Инзенского района находятся в очень старых зданиях, и это становится причиной отставания отечественных баз при подготовке итогов. Тем не менее, мы стимулируем глав, перераспределяя субсидии от территории, которые не выполняли показатели, и добавляя тем, где эти индикаторы выполняются.

Что касается дошкольного образования, то с 1 сентября мы перешли от уровня субъекта, кроме того, меняется механизм расчета норматива на финансирование этой отрасли, на два этапа, в лучшую сторону. Он более полно учитывает перечень затрат, которые идут на одного ребенка в дошкольном образовательном учреждении, и отпадает такое понятие, как «прогресс и уход» — услуги, которые включены в родительскую плату.

Важно отметить, что муниципальное образование это не только обременение, но с одной стороны. С другой стороны, с каждой из них мы подписали соглашения по заданиям муниципальных показателей, в том числе по количеству мест в дошкольных учреждениях. В соответствии с этим вышесказанным, условия соглашения не получают его в полном объеме. Пока эти индикаторы, условия соглашения выполняются практически все муниципалитеты.

— Что делать таким муниципалитетам, как, например, Аша, Инзенский район, которые не могут справиться с этим и при этом их сине и сокращают финансирование?

— Мы понимаем ситуацию. Много зависит от позиции муниципалитета. По тому же дошкольному образованию Ашинский район не выполняет обязательства, которые брал на себя. Сегодня их задат около 360 мест в детсадах, а в этом году — 400. Это значит, что нагрузка будет выделена здесь. Здесь все-таки вопросы к эффективности управления в территории.

— Говорят об эффективности, насколько логично измерять ее цифрами — процентами, объемами, индикаторными показателями?

— Цифры — вещь показательная. С моей точки зрения, социальная сфера — такая же часть экономики, эффективность которой выражается в цифрах — цифрах удовлетворенности населения качеством услуг, охвата населения услугами, объемами оказанных средств и показателях полученного результата. Социальная сфера — наиболее ресурсоемкая, но это суммарно уходит примерно две трети бюджета, поэтому отказать от оценки эффективности достаточно сложно.

— Вы упоминаете про удовлетворенность населения услугами. Как происходит эти замеры и насколько они объективны?

— Сегодня мы получаем замеры по результатам социологических опро-



сов, которые проводят центры изучения общественного мнения. В принципе, тот уровень удовлетворенности, который показывает наше население, с моей точки зрения, соответствует реальному от 30 до 40% в зависимости от отрасли. Другое дело, когда организации, например, медицинские, самостоятельно производят свои опросы. Их показатели в два раза выше, и это, конечно,сторажающим.

Наша задача — увеличить уровень удовлетворенности услугами. Для меня количество жалоб — это тоже определенная оценка. Если говорить о сфере образования, то год назад обращения педагогов в адрес различных структур были массовыми. Теперь отрасль занимает одно из последних мест по количеству жалоб, и это для меня показатель удовлетворенности самого персонала теми процессами, которые происходят в образовании.

— Возвращаясь к системе образования и заработной плате. Складывается ощущение, что в начале года была преодолена кризис и люди успокоились. На ваш взгляд, это действительно так?

— Думаю, был некий переходный этап — сначала период несприя, потом — депрессия. Сейчас работают позитивные механизмы об оплате труда, все осознали, что рост заработной платы — денационализация и позитивная стратегия, которая принята на федеральном и областном уровнях. Сегодня механизм регулирования заработной платы отработан, а источники финансирования определены.

Такой же переходный период сейчас происходит и медицине. У нас жалоба, мы начинаем работать, и оказывается, что люди вообще не понимают, что они получают стимулирующие выплаты.

В системе образования этот механизм уже отработан, потому и наступила нормальная рабочая ситуация.

Эффективные тратить деньги можно, и в Челябинской области есть успешные примеры, считает Ирина ГЕХТ

получено дополнительных знаний, и дополнительная работа с учащимися, направленной на их научную деятельность, к участию в различных конкурсах. И мы заинтересованы в том, чтобы человек, который оказывает более качественную образовательную услугу, получал более высокую зарплату — уравнивал быть не должно, и эффективный контракт это предусматривает.

— Некоторые педагоги все же не понимают такого подхода, считают, что труд, который сделал наш регион,

Мы заинтересованы в том, чтобы человек, который оказывает более качественную образовательную услугу, получал более высокую зарплату

завтра может не проявиться, а статус заслуженного, через три месяца, через три года. При этом оценивают их уже сегодня.

— В эффективном контракте могут быть заложены разные критерии, и в образовании мы пока переходим на эффективный контракт с руководителем. Хотя в медицине, например, стоит задача перейти на эффективный контракт все.

Другое дело, в бюджетную сферу вкладываем деньги без обратной связи. Сегодня государство говорит: да, мы готовы вкладывать, но продемострируем свои результаты. В том числе за счет повышения качества, которое выразится в удовлетворенности населения. Это нормальный, объективный процесс, надо понимать, что за деньги необходимо учиться.

— Планируется ли как-то образовательный контракт стимулировать муниципалитеты на повышение базового оклада?

— Базовый оклад — это все-таки вопрос ответственности самого муниципа-

литета, и там, где это понимание есть, оклады растут. Хотя в согласии, что базовую ставку необходимо повышать, чтобы потом не догонять заданные цифры стимулирующими выплатами в размере 60-70 процентов. И по расходам муниципалитетов можно определить его приоритеты.

— Сегодня много говорят об эффективности бюджета, о рациональном использовании средств. Какие, на ваш взгляд, существуют сложности, в том числе с точки зрения экономики, чтобы повысить эффективность расходов бюджетных средств?

Сложностей на самом деле очень много. Это оптимизация сети учреждений. Например, мы едвали с губернатором в лагерь «Берега», который является структурным подразделением школы. Наверное, сегодня сложно найти лагерь в таком достойном состоянии, как этот. Объединение ресурсов позволяет сделать лагерь, не нутняя интересы школы.

В Основном районе мы видели строительство модульного детского сада на территории школы, и это тоже объединение ресурсов, взаимное использование учреждений друг другом, экономия средств, которые идут на развитие учреждений.

Сейчас очень много говорят об авторских социальных услугах, что влечет за собой повышение цен на социальные услуги, что в бюджетной сфере, кроме нас, никто не будет конкурировать. Будет расти качество.

Сейчас очень активно развивается, в том числе и в образовании, тема государственно-частного партнерства, когда государство формирует задачу, а бизнес вкладывает деньги в строительство, содержание объектов и т. д. Эти формы демонстрируют, что государство понимает необходимость стимулирования бюджетного сектора и повышения качества услуг и конкурентоспособности.

На ваш взгляд, главные муниципалитеты те, кто занимается финансами на местах, знакомы с этими видами времени или все-таки складывается на строго бюджетное законодательство, управление, что не могут заниматься?

— Идеология бюджетных процессов должна исходить от главных распорядителей бюджетных средств — от министерств или должны стимулировать муниципалитеты, подталкивая их, показывая эти пути.

Сейчас неслучайно прошел процесс реорганизации сети начального профессионального образования. Но это была объективная реальность. Мы имеем массу профтехучилищ, порой с контингентом в 10-15 человек, но при этом содержали большое здание, использовали государственные ресурсы. Высокообразные в результате этой оптимизации ресурсы будут направлены на улучшение образовательных условий, на создание объектов, которые были сохранили. И это правильно, потому что материальная база в профессиональном образовании должна исходить от главных распорядителей бюджетных средств. Если мы говорим о престиже рабочей профессии, то и учреждения профессионального образования должны быть в состоянии конкурировать с другими видами деятельности.

— Говорят об оптимизации, возникает парадокс: когда учреждения объединяются, они получают больше средств, чем когда они существовали порознь. В чем здесь экономика?

— В первую очередь, это экономия на том, что происходит отк от ненужных активов. Например, объединение административно-управленческого персонала, который, как показывает практика, занимает достаточно весомую долю. Но мы получаем не только экономию бюджета, но и экономический эффект, который пока не научились, в отличие от Запада, считать деньгами.

— Студентов реформированных техникумов это более высокий уровень диплома, лучше материально-техническое оснащение, повышение квалификации преподавательского состава.

В системе дошкольного образования мы устремлены в детские сады детей, от 3 до 7 лет, и только спускаемся ниже, стремясь обеспечить места все младшей отечественной.

— Каким образом, мое глубокое убеждение, в том, что ребенок должен идти в детский сад не раньше трех лет. Никто не просчитывал экономический эффект в рублях от того, что маленький ребен-

ок, посещая детский сад, начинает читать, считать, рисовать, заниматься спортом, заниматься музыкой, танцами, иностранными языками, что не видит своего роста на государственной службе, где он проработает десять лет, и уже около года назад принял решение покинуть свой пост.

Сменилось руководство и в Росбродраге. После громких скандалов ЕГЭ-2013 на место

уволенного руководителя Ивана МУРАВЬЕВА пришел бывший директор департамента управления программами и конкурсами премьер-министра Михаил Сергей КРАВЦОВ.

Однако после первой его рабочей недели в Росбродраге вновь случился скандал: под вопросом оказалось авторство КРАВЦОВА в его докторской диссертации. Депутат Госдумы от «Единой России» Владимир Лавров принял решение покинуть свой пост.

Сменилось руководство и в Росбродраге. После громких скандалов ЕГЭ-2013 на место

уволенного руководителя Ивана МУРАВЬЕВА пришел бывший директор департамента управления программами и конкурсами премьер-министра Михаил Сергей КРАВЦОВ.

Однако после первой его рабочей недели в Росбродраге вновь случился скандал: под вопросом оказалось авторство КРАВЦОВА в его докторской диссертации. Депутат Госдумы от «Единой России» Владимир Лавров принял решение покинуть свой пост.

Сменилось руководство и в Росбродраге. После громких скандалов ЕГЭ-2013 на место

уволенного руководителя Ивана МУРАВЬЕВА пришел бывший директор департамента управления программами и конкурсами премьер-министра Михаил Сергей КРАВЦОВ.

Однако после первой его рабочей недели в Росбродраге вновь случился скандал: под вопросом оказалось авторство КРАВЦОВА в его докторской диссертации. Депутат Госдумы от «Единой России» Владимир Лавров принял решение покинуть свой пост.

Сменилось руководство и в Росбродраге. После громких скандалов ЕГЭ-2013 на место

уволенного руководителя Ивана МУРАВЬЕВА пришел бывший директор департамента управления программами и конкурсами премьер-министра Михаил Сергей КРАВЦОВ.

Однако после первой его рабочей недели в Росбродраге вновь случился скандал: под вопросом оказалось авторство КРАВЦОВА в его докторской диссертации. Депутат Госдумы от «Единой России» Владимир Лавров принял решение покинуть свой пост.

Сменилось руководство и в Росбродраге. После громких скандалов ЕГЭ-2013 на место

уволенного руководителя Ивана МУРАВЬЕВА пришел бывший директор департамента управления программами и конкурсами премьер-министра Михаил Сергей КРАВЦОВ.

Однако после первой его рабочей недели в Росбродраге вновь случился скандал: под вопросом оказалось авторство КРАВЦОВА в его докторской диссертации. Депутат Госдумы от «Единой России» Владимир Лавров принял решение покинуть свой пост.

Сменилось руководство и в Росбродраге. После громких скандалов ЕГЭ-2013 на место

уволенного руководителя Ивана МУРАВЬЕВА пришел бывший директор департамента управления программами и конкурсами премьер-министра Михаил Сергей КРАВЦОВ.

Однако после первой его рабочей недели в Росбродраге вновь случился скандал: под вопросом оказалось авторство КРАВЦОВА в его докторской диссертации. Депутат Госдумы от «Единой России» Владимир Лавров принял решение покинуть свой пост.

## На свежую голову

КАДРЫ  
Мария БОРИМОВА

Еще будучи заместителем Дмитрия ЛИВАНОВА, РЕПОРЕНКО в последнее время неоднократно заявлял, что не видит своего роста на государственной службе, где он проработает десять лет, и уже около года назад принял решение покинуть свой пост.

Сменилось руководство и в Росбродраге. После громких скандалов ЕГЭ-2013 на место

уволенного руководителя Ивана МУРАВЬЕВА пришел бывший директор департамента управления программами и конкурсами премьер-министра Михаил Сергей КРАВЦОВ.

Однако после первой его рабочей недели в Росбродраге вновь случился скандал: под вопросом оказалось авторство КРАВЦОВА в его докторской диссертации. Депутат Госдумы от «Единой России» Владимир Лавров принял решение покинуть свой пост.

Сменилось руководство и в Росбродраге. После громких скандалов ЕГЭ-2013 на место

уволенного руководителя Ивана МУРАВЬЕВА пришел бывший директор департамента управления программами и конкурсами премьер-министра Михаил Сергей КРАВЦОВ.

Однако после первой его рабочей недели в Росбродраге вновь случился скандал: под вопросом оказалось авторство КРАВЦОВА в его докторской диссертации. Депутат Госдумы от «Единой России» Владимир Лавров принял решение покинуть свой пост.

Сменилось руководство и в Росбродраге. После громких скандалов ЕГЭ-2013 на место

уволенного руководителя Ивана МУРАВЬЕВА пришел бывший директор департамента управления программами и конкурсами премьер-министра Михаил Сергей КРАВЦОВ.

Однако после первой его рабочей недели в Росбродраге вновь случился скандал: под вопросом оказалось авторство КРАВЦОВА в его докторской диссертации. Депутат Госдумы от «Единой России» Владимир Лавров принял решение покинуть свой пост.

Сменилось руководство и в Росбродраге. После громких скандалов ЕГЭ-2013 на место

уволенного руководителя Ивана МУРАВЬЕВА пришел бывший директор департамента управления программами и конкурсами премьер-министра Михаил Сергей КРАВЦОВ.

Однако после первой его рабочей недели в Росбродраге вновь случился скандал: под вопросом оказалось авторство КРАВЦОВА в его докторской диссертации. Депутат Госдумы от «Единой России» Владимир Лавров принял решение покинуть свой пост.

Сменилось руководство и в Росбродраге. После громких скандалов ЕГЭ-2013 на место

уволенного руководителя Ивана МУРАВЬЕВА пришел бывший директор департамента управления программами и конкурсами премьер-министра Михаил Сергей КРАВЦОВ.

Однако после первой его рабочей недели в Росбродраге вновь случился скандал: под вопросом оказалось авторство КРАВЦОВА в его докторской диссертации. Депутат Госдумы от «Единой России» Владимир Лавров принял решение покинуть свой пост.

Сменилось руководство и в Росбродраге. После громких скандалов ЕГЭ-2013 на место

уволенного руководителя Ивана МУРАВЬЕВА пришел бывший директор департамента управления программами и конкурсами премьер-министра Михаил Сергей КРАВЦОВ.

Однако после первой его рабочей недели в Росбродраге вновь случился скандал: под вопросом оказалось авторство КРАВЦОВА в его докторской диссертации. Депутат Госдумы от «Единой России» Владимир Лавров принял решение покинуть свой пост.

Сменилось руководство и в Росбродраге. После громких скандалов ЕГЭ-2013 на место

уволенного руководителя Ивана МУРАВЬЕВА пришел бывший директор департамента управления программами и конкурсами премьер-министра Михаил Сергей КРАВЦОВ.

уволенного руководителя Ивана МУРАВЬЕВА пришел бывший директор департамента управления программами и конкурсами премьер-министра Михаил Сергей КРАВЦОВ.

Однако после первой его рабочей недели в Росбродраге вновь случился скандал: под вопросом оказалось авторство КРАВЦОВА в его докторской диссертации. Депутат Госдумы от «Единой России» Владимир Лавров принял решение покинуть свой пост.

Сменилось руководство и в Росбродраге. После громких скандалов ЕГЭ-2013 на место

уволенного руководителя Ивана МУРАВЬЕВА пришел бывший директор департамента управления программами и конкурсами премьер-министра Михаил Сергей КРАВЦОВ.

Однако после первой его рабочей недели в Росбродраге вновь случился скандал: под вопросом оказалось авторство КРАВЦОВА в его докторской диссертации. Депутат Госдумы от «Единой России» Владимир Лавров принял решение покинуть свой пост.

Сменилось руководство и в Росбродраге. После громких скандалов ЕГЭ-2013 на место

уволенного руководителя Ивана МУРАВЬЕВА пришел бывший директор департамента управления программами и конкурсами премьер-министра Михаил Сергей КРАВЦОВ.

Однако после первой его рабочей недели в Росбродраге вновь случился скандал: под вопросом оказалось авторство КРАВЦОВА в его докторской диссертации. Депутат Госдумы от «Единой России» Владимир Лавров принял решение покинуть свой пост.

Сменилось руководство и в Росбродраге. После громких скандалов ЕГЭ-2013 на место

уволенного руководителя Ивана МУРАВЬЕВА пришел бывший директор департамента управления программами и конкурсами премьер-министра Михаил Сергей КРАВЦОВ.

Однако после первой его рабочей недели в Росбродраге вновь случился скандал: под вопросом оказалось авторство КРАВЦОВА в его докторской диссертации. Депутат Госдумы от «Единой России» Владимир Лавров принял решение покинуть свой пост.

Сменилось руководство и в Росбродраге. После громких скандалов ЕГЭ-2013 на место

уволенного руководителя Ивана МУРАВЬЕВА пришел бывший директор департамента управления программами и конкурсами премьер-министра Михаил Сергей КРАВЦОВ.

Однако после первой его рабочей недели в Росбродраге вновь случился скандал: под вопросом оказалось авторство КРАВЦОВА в его докторской диссертации. Депутат Госдумы от «Единой России» Владимир Лавров принял решение покинуть свой пост.

Сменилось руководство и в Росбродраге. После громких скандалов ЕГЭ-2013 на место

уволенного руководителя Ивана МУРАВЬЕВА пришел бывший директор департамента управления программами и конкурсами премьер-министра Михаил Сергей КРАВЦОВ.

Однако после первой его рабочей недели в Росбродраге вновь случился скандал: под вопросом оказалось авторство КРАВЦОВА в его докторской диссертации. Депутат Госдумы от «Единой России» Владимир Лавров принял решение покинуть свой пост.

Сменилось руководство и в Росбродраге. После громких скандалов ЕГЭ-2013 на место

уволенного руководителя Ивана МУРАВЬЕВА пришел бывший директор департамента управления программами и конкурсами премьер-министра Михаил Сергей КРАВЦОВ.

Однако после первой его рабочей недели в Росбродраге вновь случился скандал: под вопросом оказалось авторство КРАВЦОВА в его докторской диссертации. Депутат Госдумы от «Единой России» Владимир Лавров принял решение покинуть свой пост.

Сменилось руководство и в Росбродраге. После громких скандалов ЕГЭ-2013 на место

уволенного руководителя Ивана МУРАВЬЕВА пришел бывший директор департамента управления программами и конкурсами премьер-министра Михаил Сергей КРАВЦОВ.

Однако после первой его рабочей недели в Росбродраге вновь случился скандал: под вопросом оказалось авторство КРАВЦОВА в его докторской диссертации. Депутат Госдумы от «Единой России» Владимир Лавров принял решение покинуть свой пост.



# ПО ГОРОДАМ И ВЕСЯМ

В течение всего прошлого учебного года «Вектор образования» ездил по муниципалитетам Челябинской области, знакомясь с местным образованием. Многие из того, что мы увидели, не вошло в наши публикации



Съездили за советом

Школьников пригласили в верхнюю палату парламента

КОМАНДИРОВА

Анна ХУДЯКОВА

16 победителей Всероссийской школьной олимпиады по праву посетили Совет Федерации и встретились с его председателем Валентиной МАТВИЕНКО. Мероприятие было приурочено к 20-летию российской Конституции, но школьники интересовали совсем иные, более приземленные вопросы.

О подробностях встречи «Вектору» образования рассказали участница диалога – ученица 9-го класса Мясниковой школы № 2 Красноярского района Мария ЖИЖИЦЕВА.

– Мария, это была твоя первая подобная встреча с чиновниками законодательства?

– Да, поэтому я была очень взволнована. Хотя, например, с Натальей ТРЕТЬЯК (статс-секретарь федерального агентства образования и науки – «ЮНО») я уже встречалась – она вручала дипломы победителям олимпиады по праву. В этот раз она была нашей соведущей, провожающей. Вместе с ней мы посетили Московский государственный юридический университет.



Мне повезло, что нас пригласил Владимирова по время обеда обмолвилась, что здесь особенная атмосфера.

– Чем тебе поразила Советская Федерация?

– Во-первых, система охраны нас дважды проверили – на входе и внутри здания, каждого сверили со списком, провозили, есть ли у нас спецпропуск.

– Во-вторых, меня поразили один из залов Совета Федерации, где выставлены флаги всех регионов страны в порядке, определенном Конституцией.

– Какое впечатление произвела на тебя глава Совета Федерации Валентина МАТВИЕНКО?

– С ней было очень интересно общаться. Я видела, что Валентина Ивановна говорит то, что дурак, не имеет опыта в каких-нибудь бумажках; никакая синхроничность или покорность не мешает. Валентина МАТВИЕНКО отнеслась к нам как к взрослым и даже пригласила работать в юридическом отделе Совета Федерации.

– Раз так впечатлил председатель Конституции, насколько вам пришлось обсуждать довольно серьезные, важные темы?

– С нами провели собеседование и инструктаж. Как нам объяснили перед встречей, ни в коем случае не проговаривать уровень нашей правовой грамотности. В парламенте зачастую

приходят студенты, которые даже пугают число субъектов Российской Федерации.

Нам напомнили, что речь пойдет о конституционных структурах, и рекомендовали задавать вопросы по изменению законодательства. Например, мы должны были спросить о том, почему до сих пор не принят конституционный закон о конституционном собрании. Мы, конечно, спросили, сенаторы пообещали узнать, и на этом обсуждение вопроса закончилось. А что они могут еще ответить?

Нас больше интересовали другие проблемы. Так получилось, что среди победителей этого года очень много детей из многодетных семей, и многие пришли с родителями. Поэтому, например, было очень интересно поговорить о поддержке детей из многодетных семей до окончания ими курса или вуза, то есть не останавливаться на моменте совершеннолетия, как это принято в нынешнем законе.

Многие, в том числе и я (кроме меня в семье младший брат и сестра-близнец, а воспитывает одна мама) очень много детей из многодетных семей до окончания ими курса или вуза, то есть не останавливаться на моменте совершеннолетия, как это принято в нынешнем законе.

Многие, в том числе и я (кроме меня в семье младший брат и сестра-близнец, а воспитывает одна мама) очень много детей из многодетных семей до окончания ими курса или вуза, то есть не останавливаться на моменте совершеннолетия, как это принято в нынешнем законе.

– Наталья Вепиаминцова, в какой момент вы включились в разработку этой темы?

– Практически с самого начала, и очень активно. Видя на себя методические составляющие, курировала школу гимназия в Пермь, участвовала в подготовке всех документов, которые мы расслали в школы.

– А как давно началась работа?

– Реальная разработка технологии смешанного обучения в России началась с октября прошлого года, когда подчинилась региона. Сама технология довольно молодая, появилась она на Западе и, как и все, что появляется там, стала двигаться в Россию. Началось все как изобретение одного из практикующих учителей, который решил

– Как давно началась работа?

– Реальная разработка технологии смешанного обучения в России началась с октября прошлого года, когда подчинилась региона. Сама технология довольно молодая, появилась она на Западе и, как и все, что появляется там, стала двигаться в Россию. Началось все как изобретение одного из практикующих учителей, который решил

– Как давно началась работа?

– Реальная разработка технологии смешанного обучения в России началась с октября прошлого года, когда подчинилась региона. Сама технология довольно молодая, появилась она на Западе и, как и все, что появляется там, стала двигаться в Россию. Началось все как изобретение одного из практикующих учителей, который решил

СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ: СТРОИМ ШКОЛУ УДОБНО И РАЦИОНАЛЬНО

Системный подход в организации образовательного процесса, выражающийся в сочетании очного и электронного обучения, называется смешанным обучением. На Западе смешанное обучение (blended learning) используется уже около десяти лет и с каждым годом набирает обороты. Россия только в начале пути. Не так давно в регионах страны начался проект по апробации моделей смешанного обучения

Оксана ДЕМЬЯНИЧЕНКО

Первыми результатами использования этой технологии в российских школах поделились участники Международной конференции по созданию экосистемы современного образования, которую провели Министерство образования Московской области, издательство «Провсвещение» и некоммерческое партнерство «Телешкола».

О смешанном обучении рассказали один из идеологов внедрения этой технологии в российских школах – главный методист проекта, доктор биологических наук, директор-организатор лицея НИУ ВШЭ Наталья ЛЮБИМОНОВА.

– Наталья, вы считаете, что это направление в развитии образования?

– Да, это направление в развитии образования. Оно позволяет объединить лучшие традиции очного и электронного обучения, что дает возможность использовать сильные стороны каждого из них.

– Как давно началась работа?

– Работа началась с октября прошлого года, когда подчинилась региона. Сама технология довольно молодая, появилась она на Западе и, как и все, что появляется там, стала двигаться в Россию.

– Как давно началась работа?

– Реальная разработка технологии смешанного обучения в России началась с октября прошлого года, когда подчинилась региона. Сама технология довольно молодая, появилась она на Западе и, как и все, что появляется там, стала двигаться в Россию.

– Как давно началась работа?

– Реальная разработка технологии смешанного обучения в России началась с октября прошлого года, когда подчинилась региона. Сама технология довольно молодая, появилась она на Западе и, как и все, что появляется там, стала двигаться в Россию.

– Как давно началась работа?

– Реальная разработка технологии смешанного обучения в России началась с октября прошлого года, когда подчинилась региона. Сама технология довольно молодая, появилась она на Западе и, как и все, что появляется там, стала двигаться в Россию.

– Как давно началась работа?

– Реальная разработка технологии смешанного обучения в России началась с октября прошлого года, когда подчинилась региона. Сама технология довольно молодая, появилась она на Западе и, как и все, что появляется там, стала двигаться в Россию.

– Как давно началась работа?

– Реальная разработка технологии смешанного обучения в России началась с октября прошлого года, когда подчинилась региона. Сама технология довольно молодая, появилась она на Западе и, как и все, что появляется там, стала двигаться в Россию.

– Как давно началась работа?

– Реальная разработка технологии смешанного обучения в России началась с октября прошлого года, когда подчинилась региона. Сама технология довольно молодая, появилась она на Западе и, как и все, что появляется там, стала двигаться в Россию.

– Как давно началась работа?

– Реальная разработка технологии смешанного обучения в России началась с октября прошлого года, когда подчинилась региона. Сама технология довольно молодая, появилась она на Западе и, как и все, что появляется там, стала двигаться в Россию.

– Как давно началась работа?

– Реальная разработка технологии смешанного обучения в России началась с октября прошлого года, когда подчинилась региона. Сама технология довольно молодая, появилась она на Западе и, как и все, что появляется там, стала двигаться в Россию.

– Как давно началась работа?

– Как давно началась работа?

– Реальная разработка технологии смешанного обучения в России началась с октября прошлого года, когда подчинилась региона. Сама технология довольно молодая, появилась она на Западе и, как и все, что появляется там, стала двигаться в Россию.

– Как давно началась работа?

– Реальная разработка технологии смешанного обучения в России началась с октября прошлого года, когда подчинилась региона. Сама технология довольно молодая, появилась она на Западе и, как и все, что появляется там, стала двигаться в Россию.

– Как давно началась работа?

– Реальная разработка технологии смешанного обучения в России началась с октября прошлого года, когда подчинилась региона. Сама технология довольно молодая, появилась она на Западе и, как и все, что появляется там, стала двигаться в Россию.

– Как давно началась работа?

– Реальная разработка технологии смешанного обучения в России началась с октября прошлого года, когда подчинилась региона. Сама технология довольно молодая, появилась она на Западе и, как и все, что появляется там, стала двигаться в Россию.

– Как давно началась работа?

– Реальная разработка технологии смешанного обучения в России началась с октября прошлого года, когда подчинилась региона. Сама технология довольно молодая, появилась она на Западе и, как и все, что появляется там, стала двигаться в Россию.

– Как давно началась работа?

– Как давно началась работа?

– Реальная разработка технологии смешанного обучения в России началась с октября прошлого года, когда подчинилась региона. Сама технология довольно молодая, появилась она на Западе и, как и все, что появляется там, стала двигаться в Россию.

– Как давно началась работа?

– Реальная разработка технологии смешанного обучения в России началась с октября прошлого года, когда подчинилась региона. Сама технология довольно молодая, появилась она на Западе и, как и все, что появляется там, стала двигаться в Россию.

– Как давно началась работа?

– Реальная разработка технологии смешанного обучения в России началась с октября прошлого года, когда подчинилась региона. Сама технология довольно молодая, появилась она на Западе и, как и все, что появляется там, стала двигаться в Россию.

– Как давно началась работа?

– Реальная разработка технологии смешанного обучения в России началась с октября прошлого года, когда подчинилась региона. Сама технология довольно молодая, появилась она на Западе и, как и все, что появляется там, стала двигаться в Россию.

– Как давно началась работа?

– Реальная разработка технологии смешанного обучения в России началась с октября прошлого года, когда подчинилась региона. Сама технология довольно молодая, появилась она на Западе и, как и все, что появляется там, стала двигаться в Россию.

– Как давно началась работа?

– Как давно началась работа?

– Реальная разработка технологии смешанного обучения в России началась с октября прошлого года, когда подчинилась региона. Сама технология довольно молодая, появилась она на Западе и, как и все, что появляется там, стала двигаться в Россию.

– Как давно началась работа?

– Реальная разработка технологии смешанного обучения в России началась с октября прошлого года, когда подчинилась региона. Сама технология довольно молодая, появилась она на Западе и, как и все, что появляется там, стала двигаться в Россию.

– Как давно началась работа?

– Реальная разработка технологии смешанного обучения в России началась с октября прошлого года, когда подчинилась региона. Сама технология довольно молодая, появилась она на Западе и, как и все, что появляется там, стала двигаться в Россию.

– Как давно началась работа?

– Реальная разработка технологии смешанного обучения в России началась с октября прошлого года, когда подчинилась региона. Сама технология довольно молодая, появилась она на Западе и, как и все, что появляется там, стала двигаться в Россию.

– Как давно началась работа?

– Реальная разработка технологии смешанного обучения в России началась с октября прошлого года, когда подчинилась региона. Сама технология довольно молодая, появилась она на Западе и, как и все, что появляется там, стала двигаться в Россию.

– Как давно началась работа?

– Как давно началась работа?

– Реальная разработка технологии смешанного обучения в России началась с октября прошлого года, когда подчинилась региона. Сама технология довольно молодая, появилась она на Западе и, как и все, что появляется там, стала двигаться в Россию.

– Как давно началась работа?

– Реальная разработка технологии смешанного обучения в России началась с октября прошлого года, когда подчинилась региона. Сама технология довольно молодая, появилась она на Западе и, как и все, что появляется там, стала двигаться в Россию.

– Как давно началась работа?

– Реальная разработка технологии смешанного обучения в России началась с октября прошлого года, когда подчинилась региона. Сама технология довольно молодая, появилась она на Западе и, как и все, что появляется там, стала двигаться в Россию.

– Как давно началась работа?

– Реальная разработка технологии смешанного обучения в России началась с октября прошлого года, когда подчинилась региона. Сама технология довольно молодая, появилась она на Западе и, как и все, что появляется там, стала двигаться в Россию.

– Как давно началась работа?

– Реальная разработка технологии смешанного обучения в России началась с октября прошлого года, когда подчинилась региона. Сама технология довольно молодая, появилась она на Западе и, как и все, что появляется там, стала двигаться в Россию.

– Как давно началась работа?

# ПРОФАКЦЕНТ

Специальное приложение к газете «Вектор образования»

**Новый закон, новый мониторинг, новые зарплаты. О задачах системы СПО на предстоящий учебный год** >>>



**Принять и выдать. Что думают директора СУЗОВ о приемной кампании и распределении выпускников** >>>



**Мирные и казаки. На Южном Урале откроется специализированное учебное заведение** >>> 10



**В Татарстане запускают электронный СУЗ, а в Калуге закрывают училища. Как переживает реорганизацию система профобразования России** >>> 10

**На прием к министру**  
Впервые на Южном Урале наградили отличившихся студентов техникумов, училищ и колледжей

**КОНКУРС**  
Министр образования Челябинской области Александр КУЗНЕЦОВ встретился с лучшим студентами во дворце «Смена». Призами и подарками были отмечены 104 студента, среди которых победители областных, всероссийских, международных интеллектуальных состязаний и конкурсов профессионального мастерства. Награждение прошло в четыре номинации: «Спорт», «Наука», «Техническое творчество», «Художественное творчество».

Отбор кандидатур начался за месяц до приема. Участники обязаны иметь победы на областном и всероссийском уровнях. По каждой из четырех номинаций организаторы получили более 100 заявок, но для награждения комиссии были отобраны по 25 лучших в каждой номинации.

В числе победителей оказались студенты Златоустовского промышленного колледжа, Челябинского энергетического колледжа, Челябинского дорожно-строительного техникума и другие.

**Пробежать с трудом**  
Студенческие трудотряды сразятся на спортивных площадках

**СПОРТ**  
Заведений, входящие в движение студотрядов и имеющие доступ врача.

В студенческих соревнованиях я уже участвовал, но в мероприятии такого формата – первый раз, – рассказал один из представителей студотряда Челябинской области Иван ШМЕЛЕВ. – В школе в футбол играл, в студенчестве реже удается это делать, поэтому буду рад возможности вновь выйти на площадку.

По замыслу организаторов, спартакиада должна стать традиционным ежегодным мероприятием. Впрочем, в рамках подготовки к ней в каждом студотряде будут проводиться внутренние отборочные состязания. Победители соревнований примут участие в соревнованиях студенческих отрядов на федеральном уровне.

**ЕГЭ НЕ ДЛЯ ВСЕХ**  
За счет отмены экзамена Госдума намерена увеличить число рабочих рук

Депутаты предлагают отменить единый госэкзамен для тех, кто не собирается поступать в вуз. Сторонники нововведения считают, что это обеспечит дополнительный приток учеников в СУЗы и поможет восполнить нехватку рабочих кадров. Те, кто не захочет учиться в вузе, будут сдавать лишь традиционные экзамены. Сейчас в Госдуме готовятся соответствующие поправки к закону, их могут рассмотреть уже осенью.

## СЕМЬ БЕД – ОДИН ПЕД

В педагогическом образовании наступил кризис – время переходного состояния, когда обучать по-старому уже нельзя, а по-новому – пока невозможно



**В ФОКУСЕ**  
Профессия педагога сегодня вышла из рейтинга наиболее престижных специальностей. Поэтому и спрос среди абитуриентов на нее крайне низкий.

Если вузы «подкупают» школьников дипломом о высшем образовании, то судам довольно трудно найти более весомые аргументы. Как бы ни старались учреждения среднего профессионального образования, все-таки ассоциативное мышление приравнивает педагогические колледжи к общему ряду «технарей», куда идет зачастую довольно сомнительный контингент. Это стереотип, который сегодня пытаются ломать.

Между тем, вопреки еще одному распространенному убеждению, значительная часть действующих учителей – выпускники вузов. Этот коэффициент намного ниже – около 35 %, по данным разных источников.

Почти все выпускники педагогических вузов, в отличие от студентов высших учебных заведений, идут работать по специальности

**Купировать с плача**  
В 2009 году федеральное Министерство образования и науки скорректировало направления подготовки для среднего профессионального образования. >>>

## Поступил в профучилище, а закончил техникум

В бывшем училище Назеетровска теперь вручают дипломы Каслинского промышленно-гуманитарного техникума

**РЕОРГАНИЗАЦИЯ**  
Профессиональное училище № 27 уже год работает в статусе техникума. Недавно Назеетровский филиал Каслинского промышленно-гуманитарного техникума (именно такое название теперь носит учебное заведение) проводил первых выпускников.

Сейчас техникум работает в новом статусе и с новым названием. К традиционным специальностям добавились новые: мастер сухого строительства и сварочное дело. Последняя – с получением диплома о среднем специальном образовании.

## Поселились в администрации

Новое общежитие бакалавльского техникума откроется в бывшем здании администрации

**РЕМОНТ**  
Сейчас бывшие кабинеты бакалавльского техникума профессиональных технологий и сервиса переконструируют под комнаты для студентов. На ремонт здания техникум получил 6,3 млн рублей. Из них 2,5 млн рублей планируется потратить на обновление фасада здания.

Уже заменены окна и двери, проведены отделочные работы стен и полов. Дождется установка новой сантехники. Специалисты подрядной организации заменили старые металлические трубы современными пластиковыми, проложили новую электротрассу, реконструировали канализационную и отопительную системы.

В здании техникума устройство в планах спартакиады. Предварительно колледж и Челябинский педагогический университет в этом году лицензия на образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования.

## Новый колледж

Челябинский пединiversитет сам будет готовить себе студентов

**ОПЫТ**  
Получить педагогическое образование теперь можно без сдачи ЕГЭ. Колледж, который открывается при педагогическом университете, предлагает набор на следующие специальности: дошкольное образование, преподавание в начальных классах, экономика и бухгалтерский учет.

Студенты очной формы будут обучаться в колледже 2 года 10 месяцев, заочной – на год дольше.

Выпускники в дальнейшем смогут поступить в ЧПУ на сокращенный срок обучения без сдачи единых госэкзаменов.

Напомним, что решение об открытии колледжа в Челябинском педагогическом университете было принято после лицензия на образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования.

## Цифровые ресурсы

Распределением бюджетных мест в вузах будут заниматься в регионах



## 1,5 млн рублей

получил лучший суз Челябинской области

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ МИНОБРНАУКИ ИЗМЕНИЛО ПОРЯДОК ОПРЕДЕЛЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ЦИФР ПРИЕМА, СМЕСТИВ АКЦЕНТ НА МЕСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ. ОТНЫНЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕм БЮДЖЕТНЫХ МЕСТ МЕЖДУ ВУЗАМИ ВНУТРИ СУБЪЕКТА БУДЕТ ЗАНИМАТЬСЯ РЕГИОНАЛЬНОЕ МИНОБРНАУКИ. ИМЕННО ЕМУ ПРЕДСТОИТ ОПРЕДЕЛИТЬ И ПОНЯТЬ СПЕЦИФИКУ РЕГИОНА, ЧТОБЫ ЗАОСТРИТЬ ВНИМАНИЕ ВЫПУСКНИКОВ НА ТОМ ИЛИ ИНОМ НАПРАВЛЕНИИ.** >>>

Победителем конкурса им. Виталия Прохорьевича ОМЕЛЬЧЕНКО среди учреждений среднего профессионального образования стал Магнитогорский политехнический колледж. Как пояснил «Вектору образования» директор Анатолий ДИДИН, особые усилия коллектива колледжа не прилагал – им хватило обобщить уже накопленный опыт по критериям отбора.

Это обычные показатели по качеству обучения, использовано современных технологий, условия для сохранения здоровья, внеурочной деятельности и взаимоотношений между учреждением и производством. Помимо этого, учреждение должно участвовать в эксперименте и международных конкурсах и не иметь предписаний надзорных органов. Помимо высоких показателей по этим критериям, Магнитогорский политехнический колледж на сегодняшний день является единственным автономным учреждением СПО в Челябинской области.

Отметим, что Виталий ОМЕЛЬЧЕНКО, в честь которого губернатор области учреждена премия, долгое время жил и работал в Магнитогорске: закончил там педагогический институт, возглавлял техническое училище № 4, а позже Челябинское областное управление профессионально-технического образования, одновременно исполняя функции председателя областного совета «Трудовых резервов».



Галина КАЗАКОВА,  
заместитель министра образования и науки Челябинской области:

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ НУЖНО ВЕРНУТЬ БЫЛУЮ СЛАВУ

ПИСЬМА

**Система профессионального образования переживает переходный период: новые стандарты, оптимизация учреждений, сертификация кадров и другие реалии должны привести к качественным изменениям. Что ждет систему профобразования в новом учебном году, рассказывает заместитель министра образования и науки Челябинской области Галина КАЗАКОВА.**

— Галина Михайловна, чем вам запомнился год уходящий и с какими планами вступаете в год грядущий?

— В прошлом учебном году у нас в основном завершили оптимизацию сети учреждений среднего профессионального образования на территории Челябинской области, которая стартовала еще в 2007 году. Если три года назад у нас было 138 учреждений, то сейчас остается 40. При этом численность студентов и преподавателей мы сохранили в подведомственных Минобразу учреждений среднего образования почти 55 тысяч человек. 11 тысяч — в учреждениях СПО иных министерств и еще около 11 тысяч — по программам среднего профессионального образования в вузах региона.

Мы ставим перед собой задачу увеличить численность контингента за счет повышения престижа системы среднего профессионального образования и повышения качества образования. Оптимизация позволила нам создать укрупненную, мобильную и управляемую инфраструктуру, освобожденную от лишнего балласта, — например, от лишней площади, большое количество которых останется в системе образования — федеральной или муниципальной. Например, в Усть-Катаве здание техникума будет передано начальнику школы, а в Миассе — военной кафедре ЮрГУ.

Оптимизация — это не просто механическое объединение от двух до пяти учреждений под одной крышей. Она предполагает более широкое использование для финансово-экономического, организационного, кадрового маневра. Мы смогли направить серьезные ресурсы на повышение качества образования, антропоидно, на приобретение учебного оборудования, специальной литературы. Объемы дополнительных затрат на эти цели по областной цели государственной программы профессионального образования составили около 250 млн рублей из областного и 80 млн из федерального бюджетов за 2011–2013 годы.

Мы максимально сократим расходы, которая росла в течение последних десятилетий между образованием и рынком труда. В частности, стали точнее работать по прогнозу потребности кадров, предоставляем более качественную подготовку, сотрудничаем с Минобрнауки, Минпромторгом, управлением по труду и занятости. Стали активно принимать участие во всех существующих на территории области объединенных работодателях (Российский союз промышленников и предпринимателей, Челябинский региональный объединенный работодатель «ИПРАМАС», Торгово-промышленная палата), где нашли взаимовыгодные точки роста. Этот процесс идет очень сложно. Промышленники пока в трудном положении, поэтому мы делаем упор на развитие кадровых ресурсов, поскольку у них нет полного образования, что кадровый рынок исчерпал и найти хорошего специалиста сегодня довольно трудно. На тех не менее, мы видим у них готовность перейти от слов к делу: вкладыв средства в подготовку квалифицированных кадров, создавать учебно-производственные участки, организовывать стажировки, работать наемными работниками.

В уходящем году Челябинская область возглавила Мексиканскую программу по профессиональному образованию ЮрГУ, вошла в качестве полноправного члена в международное движение WorldSkills, включилась в общественное движение «Славия чемпионов труда», приступила к реализации стандартов и сертификации кадров — вот лишь часть достижений этого года.

— Как процессу слияния производства и образования поможет творческое сотрудничество, о котором шла речь на последнем совещании Союза промышленников и предпринимателей?

— Творческое сотрудничество между представителями государственной



власти, представителями производства (генеральными директорами предприятий) и директорами образовательных учреждений будет новым витком взаимовыгодных отношений. Если, например, в Наенгостровске есть градообразующий завод, значит, мы будем популяризировать там профессии, необходимые в этом производстве. Мы предлагаем, что в этих центрах будет проходить комплексная педагогическая диагностика учащихся школы, учебно-просветительская, методическая работа. Вершиной сети будет созданный на базе ДК «Смена» центр профориентационной работы «Формула успеха».

— На регулярных встречах, посвященных повышению престижа рабочих профессий, задается вопрос: почему на объектах нет представителей от школы? Планируется ли изменить в этом плане общие образовательные?

— В обязательном порядке — повысить престиж рабочих профессий надо начинать с профориентационной работы, при этом привлекать к ней детей надо с раннего возраста.

Мы выступили инициаторами создания концепции профориентационной работы в Челябинской области, потому что в систему профобразования выпускники школы должны приходиться уже осознанным выбором. Если общее образование передает нам выпускника, чье профориентационное образование можно «подкорректировать», то передавая готового специалиста на производство, мы не имеем права на ошибку — нам задает вопрос: «Кого вы научили для рынка труда?» Степень нашей ответственности перед реальным производителем должна быть максимальной. Мы заинтересованы в грамотной профориентации, которая должна начинаться в системе общего и дополнительного образования. Тогда у нас система выстроится, ошибки при выборе профессии будут минимизированы, и государство сэкономит средства, которые сегодня порой тратит вхолостую на подготовку немотивированного специалиста.

В наступающем году планируется создать сеть центров профориентационной работы. Уже сейчас в образовательных учреждениях создаются кабинеты как для профориентации, так и для трудоустройства, потому что

уважаемому важно обозначить точку входа в профессию и точку выхода. Причем профориентация будет вестись в жесткой связке с потребностями конкретной территории. Если, например, в Наенгостровске есть градообразующий завод, значит, мы будем популяризировать там профессии, необходимые в этом производстве. Мы предлагаем, что в этих центрах будет проходить комплексная педагогическая диагностика учащихся школы, учебно-просветительская, методическая работа. Вершиной сети будет созданный на базе ДК «Смена» центр профориентационной работы «Формула успеха».

— Осенью грядет мониторинг эффективности системы среднего профессионального образования. Какие результаты вы ожидаете от него?

— К мониторингу нужно относиться конструктивно. Это возможность в сравнении определить свой уровень, найти более сильные точки для того, чтобы их испробовать.

Например, мониторинг, проведенный среди вузов в прошедшем году, показал, что застал систему врасплох, и его результаты неутешительны — почти каждый третий вуз страны признан неэффективным. Доля истины, но всего лишь доля, так есть, потому что за последние 20 лет система ВПО оказалась раздута, и зачастую качество шло в ущерб количеству. В конечном счете мы смогли заново посмотреть на систему ВПО, сделать ее компактнее, и те проекты, которые родились в вузах как результат устранения работы над ошибками, гораздо интереснее, чем то, что было раньше.

— Я думаю, что мониторинг среди вузов мы пройдем достойно и сохраним все учреждения по всем критериям оценивания, которые там — качество образования, материально-техническая база, кадровая работа, взаимодействие

студентом, но выпускники приходят с разной степенью подготовки. И мы оставляем возможность для тех, кому среднее профессиональное образование не по плечу, развивать свои трудовые навыки в рабочей профессии.

Сознание организационной части, как, например, изменение устава или перенесение учреждения, новый закон «Об образовании» даст нам время до 2016 года.

— Новый закон подразумевает переход на автономный статус учреждений СПО. Каковы работы планируются в этом направлении?

— Автономное учреждение может создавать хозяйствующие субъекты и малое производство. Эта идея прошла проверку временем: достаточно вспомнить трудовую повинность в

Системы профессионального и общего образования необходимо интегрировать, уверена Галина КАЗАКОВА

рабочей области, результаты трудоустройства и так далее.

Более того, мы в числе 12 регионов завязались в качестве пилотной площадки для мониторинга. Мы сдала его начала осенью этого года, но из-за обстоятельств старт мониторинга пока отложен.

— 4 сентября вступает в силу новый закон «Об образовании», который предполагает серьезные структурные и организационные изменения в системе профобразования. Насколько готова к нему Челябинская область?

— В структурной части города полностью. Уровень начального профессионального образования присутствует в каждом из учреждений среднего профессионального образования, даже там, где его не было изначально. Мы считаем, что это залог устойчивости среднего образования стало объекто-

Мы наконец-то сокращаем пропасть, которая росла в течение последних десятилетий между образованием и рынком труда

в системе профобразования, когда эти звонки работают, когда это предмет для воспитания, в школах этот процесс почти завершён. 80 % выпускников Златоустовского индустриального колледжа остаются работать на предприятиях, где работают их родители. Эта система «смотрин» выстроена в первую очередь для того, чтобы помогать выпускнику в трудоустройстве, и только потом планировать кадры для предприятия.

К нам в Челябинскую область впервые принимала участие в мировом движении WorldSkills на международный этап. Чем он завершится для южноуральцев?

— Подобные конкурсы, движения — это возможность выжить в мировой процесс. WorldSkills показал нам, какой должна быть система профобразования, когда это звучит гармонично, когда это звучит гармонично. Мы сдала его начала осенью этого года, но из-за обстоятельств старт мониторинга пока отложен.

Команда из России впервые участвовала в подобных соревнованиях и в большой степени была закомплексована, поэтому мы знали более скромные места в 14 представленных компетенциях. Но достигли цели для Челябинской области является уже тот факт, что из 14 участников сборной команды России двое представляли Южный Урал в компетенциях «Web-дизайн» и «Мехатроника».

Следующий чемпионат пройдет через два года в Бразилии. Мы поставили себе следующую задачу: привести призовые места.

— Что будет с зарплатами преподавателей в ближайшей перспективе? Ведь не секрет, что многие уже смотрят в сторону школы.

— Согласно «дорожной карте», к 2018 году уровень заработной платы сотрудников профобразования должен соответствовать средней заработной плате по региону. И это поручение президента мы выполняем. Уже сегодня мы приступили к повышению зарплат, которые будут направлены на повышение зарплат, в то время как нам требуется 500 млн рублей, то есть часть средств мы нашли за счет внутренних резервов.

Идет сложный период, потому что в системе профессионального образования только начинается повышение заработной платы преподавателей в школах этот процесс почти завершён. 80 % выпускников Златоустовского индустриального колледжа остаются работать на предприятиях, где работают их родители. Эта система «смотрин» выстроена в первую очередь для того, чтобы помогать выпускнику в трудоустройстве, и только потом планировать кадры для предприятия.

К нам в Челябинскую область впервые принимала участие в мировом движении WorldSkills на международный этап. Чем он завершится для южноуральцев?

— Подобные конкурсы, движения — это возможность выжить в мировой процесс. WorldSkills показал нам, какой должна быть система профобразования, когда это звучит гармонично, когда это звучит гармонично. Мы сдала его начала осенью этого года, но из-за обстоятельств старт мониторинга пока отложен.

Команда из России впервые участвовала в подобных соревнованиях и в большой степени была закомплексована, поэтому мы знали более скромные места в 14 представленных компетенциях. Но достигли цели для Челябинской области является уже тот факт, что из 14 участников сборной команды России двое представляли Южный Урал в компетенциях «Web-дизайн» и «Мехатроника».

Следующий чемпионат пройдет через два года в Бразилии. Мы поставили себе следующую задачу: привести призовые места.

— Прежде всего, мы должны уделить внимание развитию системы среднего профессионального образования через год?

— Прежде всего, мы должны уделить внимание развитию системы среднего профессионального образования через год?

— Прежде всего, мы должны уделить внимание развитию системы среднего профессионального образования через год?

— Прежде всего, мы должны уделить внимание развитию системы среднего профессионального образования через год?

— Прежде всего, мы должны уделить внимание развитию системы среднего профессионального образования через год?

— Прежде всего, мы должны уделить внимание развитию системы среднего профессионального образования через год?

## Вперед в прошлое

Главы южноуральских сузов ждут выхода из «демографической ямы»

БЛИЦ

**В середине июля Федерация независимых профсоюзов России выступила с инициативой гарантировать трудоустройство выпускникам профессиональных учебных заведений. Если же за обучение платит муниципалитет или конкретное предприятие.**

«Вектор образования» заинтересован в руководителем сузов, стоит ли вводить принудительное распределение выпускников из муниципальных вузов по принципу «Линь бы студента пригнали».

Татьяна ШИШОВА, директор Миасского государственного колледжа искусств и культуры

— Я думаю, что стоит ввести распределение. Система существовала и раньше от этого ничего не убер. Тем более это закрепление выпускников на предприятиях гарантирует их трудоустройство и занятость сразу по окончании вуза. В настоящее время в колледжах нет системы, с той разницей, что студенты сами ищут себе место работы. Они приходят в вузы, а мы распределяем их по месту пожелания. То есть фактически все выпускники (если они не поступают в вуз) имеют право выбора в колледжах, а мы распределяем их по месту пожелания. То есть фактически все выпускники (если они не поступают в вуз) имеют право выбора в колледжах, а мы распределяем их по месту пожелания. То есть фактически все выпускники (если они не поступают в вуз) имеют право выбора в колледжах, а мы распределяем их по месту пожелания.

У наших студентов есть возможность познакомиться с возможностями работодателями во время традиционных экскурсий на предприятия. Начиная с третьего курса, мы отправляем их на предприятие, где они решают, стоит ли здесь работать. В свою очередь, сотрудничающие предприятия принимают на работу студентов. 80 % выпускников Златоустовского индустриального колледжа остаются работать на предприятиях, где работают их родители. Эта система «смотрин» выстроена в первую очередь для того, чтобы помогать выпускнику в трудоустройстве, и только потом планировать кадры для предприятия.

К нам в Челябинскую область впервые принимала участие в мировом движении WorldSkills на международный этап. Чем он завершится для южноуральцев?

— Подобные конкурсы, движения — это возможность выжить в мировой процесс. WorldSkills показал нам, какой должна быть система профобразования, когда это звучит гармонично, когда это звучит гармонично. Мы сдала его начала осенью этого года, но из-за обстоятельств старт мониторинга пока отложен.

Команда из России впервые участвовала в подобных соревнованиях и в большой степени была закомплексована, поэтому мы знали более скромные места в 14 представленных компетенциях. Но достигли цели для Челябинской области является уже тот факт, что из 14 участников сборной команды России двое представляли Южный Урал в компетенциях «Web-дизайн» и «Мехатроника».

Следующий чемпионат пройдет через два года в Бразилии. Мы поставили себе следующую задачу: привести призовые места.

— Прежде всего, мы должны уделить внимание развитию системы среднего профессионального образования через год?

— Прежде всего, мы должны уделить внимание развитию системы среднего профессионального образования через год?

— Прежде всего, мы должны уделить внимание развитию системы среднего профессионального образования через год?

— Прежде всего, мы должны уделить внимание развитию системы среднего профессионального образования через год?

— Прежде всего, мы должны уделить внимание развитию системы среднего профессионального образования через год?

У нас в городской службе занятости после окончания Озерского строительного-коммунального техникума встают на учет только один-два выпускника. Потому что до окончания вуза мы не успели. Другое дело, что качеством абитуриентов сузов похвастаться не могут — качество продолжает «сидеть» в «демографической яме». Выпускники школ стремятся поступать на бюджет в вузы, и к нам приходят те, кто не прошел через сито университетов. Поэтому ни о какой модернизации системы приема абитуриентов в сузы не может идти и речи. Сейчас техникумы и колледжи живут по принципу «Линь бы студента пригнали».

Татьяна ШИШОВА, директор Миасского государственного колледжа искусств и культуры

— Я думаю, что стоит ввести распределение. Система существовала и раньше от этого ничего не убер. Тем более это закрепление выпускников на предприятиях гарантирует их трудоустройство и занятость сразу по окончании вуза. В настоящее время в колледжах нет системы, с той разницей, что студенты сами ищут себе место работы. Они приходят в вузы, а мы распределяем их по месту пожелания. То есть фактически все выпускники (если они не поступают в вуз) имеют право выбора в колледжах, а мы распределяем их по месту пожелания. То есть фактически все выпускники (если они не поступают в вуз) имеют право выбора в колледжах, а мы распределяем их по месту пожелания.

У наших студентов есть возможность познакомиться с возможностями работодателями во время традиционных экскурсий на предприятия. Начиная с третьего курса, мы отправляем их на предприятие, где они решают, стоит ли здесь работать. В свою очередь, сотрудничающие предприятия принимают на работу студентов. 80 % выпускников Златоустовского индустриального колледжа остаются работать на предприятиях, где работают их родители. Эта система «смотрин» выстроена в первую очередь для того, чтобы помогать выпускнику в трудоустройстве, и только потом планировать кадры для предприятия.

К нам в Челябинскую область впервые принимала участие в мировом движении WorldSkills на международный этап. Чем он завершится для южноуральцев?

— Подобные конкурсы, движения — это возможность выжить в мировой процесс. WorldSkills показал нам, какой должна быть система профобразования, когда это звучит гармонично, когда это звучит гармонично. Мы сдала его начала осенью этого года, но из-за обстоятельств старт мониторинга пока отложен.

Команда из России впервые участвовала в подобных соревнованиях и в большой степени была закомплексована, поэтому мы знали более скромные места в 14 представленных компетенциях. Но достигли цели для Челябинской области является уже тот факт, что из 14 участников сборной команды России двое представляли Южный Урал в компетенциях «Web-дизайн» и «Мехатроника».

Следующий чемпионат пройдет через два года в Бразилии. Мы поставили себе следующую задачу: привести призовые места.

— Прежде всего, мы должны уделить внимание развитию системы среднего профессионального образования через год?

— Прежде всего, мы должны уделить внимание развитию системы среднего профессионального образования через год?

— Прежде всего, мы должны уделить внимание развитию системы среднего профессионального образования через год?

— Прежде всего, мы должны уделить внимание развитию системы среднего профессионального образования через год?

— Прежде всего, мы должны уделить внимание развитию системы среднего профессионального образования через год?

Мы живем в другой стране, где принципы обязательного учебы не действуют. Как можно лишить студентов свободы и сделать им благо?

Мы живем в другой стране, где принципы обязательного учебы не действуют. Как можно лишить студентов свободы и сделать им благо?

Мы живем в другой стране, где принципы обязательного учебы не действуют. Как можно лишить студентов свободы и сделать им благо?

Мы живем в другой стране, где принципы обязательного учебы не действуют. Как можно лишить студентов свободы и сделать им благо?

Мы живем в другой стране, где принципы обязательного учебы не действуют. Как можно лишить студентов свободы и сделать им благо?

Мы живем в другой стране, где принципы обязательного учебы не действуют. Как можно лишить студентов свободы и сделать им благо?

Мы живем в другой стране, где принципы обязательного учебы не действуют. Как можно лишить студентов свободы и сделать им благо?

Мы живем в другой стране, где принципы обязательного учебы не действуют. Как можно лишить студентов свободы и сделать им благо?



# ШКОЛЫ СУПЕР СТАР

Притчей во языцех стали современные условия обучения, в которых находятся почти 100 % южноуральских школьников. «Почти», поскольку все-таки есть учебные заведения в Челябинской области, перешагнувшие свой век в третьем тысячелетии, но живущие порой как в прошлом веке, когда радуются новым туалетам и томят бесов с помощью священников



## 120 лет

### Садик областного значения

«Не то «мужик, твердо стоящий на ногах», не то «коробак, торжественно плавающий по волнам» — таковы ассоциации вызывает у директора детского сада № 3 Сатки Алены **ВАРЬКИНОЙ** ее здание, которому в следующем году исполнится 120 лет.

Двухэтажный дом, расположенный в исторической части города, вместе со стеной напротив церковью, водонапорной башней и бывшим кулическим помещением, где сегодня расположена краеведческий музей, образуют квартал памятников культурного наследия областного значения. Стоит оглянуться — все фасады даже после внутренних реконструкций остались нетронутыми. Их лишь слегка «подкорректировали» время, ветер и влага. Свое начало здание, где сегодня располагается детский сад, берет в далеком 1874 году. Земство решило организовать училище, и купило дом у вдовы ситникова лесничего за полторы тысячи рублей, хотя покойник при жизни прося за шести-копеечную катушку дыка ткани.

«Это была паровая машина, деньги на нее собирали всем миром», — рассказывает историю Алена **ВАРЬКИНА**. Как и в нынешние времена, первоначальная смета за время стройки выросла почти в два раза. Принесла свою «лепту» церковь: говоря современным языком, она передала средства, собранные на школу, в пользу переселенцев, которые окладывали в крайние тяжелом состоянии. К январю 1894 года, когда училище пришлось закрыть, учеников, стоимость строительства составила почти 14 тысяч рублей. До 2008 года в здании располагался сначала училище, потом школа — численность детей росла и падала с переменным успехом. В тяжелые годы голода на уралье школьники сменяли училище, но в начале XX века количество школьников сократилось настолько сильно, что городской администрации пришлось объединять сразу две школы в одну, а историческое здание отдать дошкольному учреждению, которое ютится в деревянном срубе — бывшем доме священника.



## 113 лет

### На первых рубежах обороны

«Будет война — начнем печку топить, к нам Свердловчан эвакуируем», — не то фантазируют, не то провозглашает директор Григорьевской школы Наталья **ФАТКИНА**. Мы пещи дровина в порядке, топлива не испытываем, по ночам, чтобы пожарные на нас не ругались».

Деревня Григорьевка считается образцово-показательной: в пещи нет пещиных, каждый житель при деле — кто в Свердловчан работает, кто в магазине, кто на лесопилке у кого свое подворье, хотя скотины мало держат. И найти ее на карте сложно, даже дорога к ней как-то незаметно уходит в сторону — можно забыть. В конце XIX века жители двух деревень тивули жербы: кому достанется церковь, а кому — школа. В Клеюнино поставили культовое сооружение, в Григорьевке — образовательное, говоря современным языком. И вот уже более ста лет, а таму — школа. В Клеюнино поставили культовое сооружение, в Григорьевке — образовательное, говоря современным языком. И вот уже более ста лет, а таму — школа. В Клеюнино поставили культовое сооружение, в Григорьевке — образовательное, говоря современным языком. И вот уже более ста лет, а таму — школа.

### В случае пожара расчеты из Каслей придут через 40 минут

Слишком респекта с окон в столовой, правда, теперь уже полиция выявляет, кто разбил стекло и утащил продукты. И с СЖК тоже отношения не заделали, когда столово-буфет привели в соответствие с требованиями действующих СанПиНов, а первые пробы воды из местного скважина даже заслужили похвалы: «Она у нас, как «Кургазак» — настолько вкусная, что вы, кто участвует в новых школах, жалуетесь на холодную, охладите, а нам сто с лишним лет, а у нас ничего не выпадает», — гордится директор Григорьевской школы Наталья **ФАТКИНА**. «Здесь другая атмосфера, домашняя. Мы уже все пережили и требования санназначения нарушили, и закрыть нас хотели, и учителя от нас уходили. Сложный был период... Позвали священника, он школу опустошил, вроде все надолго ремонт сделал, внимание на нас обратили».



## 99 лет

### Феникс с лимитом возродился

«Наше здание деревянное с пятой степенью пожароопасности, потому мы можем эвакуировать на ремонт: использовать любую краску, не обременять перекраску», — рассказывает директор по воспитательной работе школы № 3 Елизавета **ВЕДЕРНИКОВА**. — Нам важно, чтобы если мы начнем гореть, то горим и все».

Здание, в котором сегодня располагается школа, двухэтажное: начинается с каменного корпуса, принявшего первых учеников в 1914 году, и продолжается деревянным пристроем, возведенным на кануне Великой Отечественной войны. Именно к пристрою сегодня больше всего вопросов — не мы никуда не сообщаем и не пишем», — говорит Елена **ВЕДЕРНИКОВА**. — Мы заранее знаем: если начнем обращаться, нам средства на реконструкцию вряд ли дадут — признают аварийным и закроют».

В истории этой школы уже был период, когда ее закрывали, но тогда в стране началась Гражданская война, и оставшиеся все — фабрики, заводы, паровозы, грузовики — отправили в Каслей. С приходом советской власти школу снова открыли, и почти 20 лет мощностей здания хватало: четыре больших просторных кабинета, когда-то соединенных между собой раздвижными дверями, отрыв которых можно было организовать большой игровой зал. На печном отоплении образовательное учреждение ждало вплоть до 70-х годов, потом протопили центральное, а на месте печей — сделали шкафы, органично вписанные в стены. «Мы уверены, что вы, ребята, будете жить при коммунизме! 200 год! Все дети земного шара счастливы, в нашей стране — коммунизм. Намедни покоем — мир», — написали школьница в тетрадке в 1970 году послание своим потомкам третьего тысячелетия и поместили в капсулу времени. Как и сейчас, 53 года назад в школе было открыли и расширили их в стенах мерзовой толшины практически невозможно. Но и что значат эти сантехнические, когда через переход — корпус с пятой степенью пожароопасности, медленно уходящий под землю.



## 97 лет

### На скамейке запасных

«Школу принимаю, но с оговорками, — говорит заведующий Центром образования Верхнего Уфалея Галина **СЕРГЕЕВА**. — Сегодня деньги вкладывать в ремонт смысла нет, здание перестраивать».

Некогда единственная, а вместе с тем первая — по времени появления и порядковому номеру — школа была элитной. Сначала расположенная в здании 1916 года, она постепенно вошла в себя рядом стоящие дома. Часть этого комплекса канула в Лету, другая — перепрофилировалась в краеведческий музей. Старожины вспоминают, что здание школы соединялось между собой двумя переходами: один был изданным, деревянный, а другой — железный. В атаках до революции располагался холодильник мясного магазина, и, как гласит легенда, по ним можно было дойти до реки. Так, предположительно, не то былые, не то красивые — так спасались от своих противников в годы Гражданской войны. «Это доводилось, но известно, что основное каменное одноэтажное здание, перешагнувшее в себя все железных учеников, выросло из старого деревянного этажом и стало самым большим образовательным учреждением Верхнего Уфалея в 30-е годы прошлого столетия. За высокие результаты обучения школа получила статус «городской» — в честь писателя, просветителя и соратника волеи всех народов Максима **ГОРЬКОГО**. Сегодня школа больше походит на кладовую.

### Расписное чугунное ограждение с оленями неизвестные сплели за одну ночь, оставив в кустах лишь жалкие обрезки

В классах первого этажа когда-то размещались кружки по более чем 20 напарникам. Обработка древесины, камня, металла, кружевное плетение, рисование, береста — искусство — лишь малая толика того, что «остались» сегодня в стенах школы. Здесь, даже в былые времена, школьники продавали изделия народного-прикладного творчества всему городу. Все закрыли, когда учителям нечем стало платить. Ныне школа № 1 еще и «кладовая» для детей, которые по ряду причин мешают учиться и развиваться.

Школу — сюда переводят школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: малолетних правонарушителей, подростков с девиантным поведением и так далее — всего более 130 детей. Школу несколько лет пытаются закрыть, и поводом для этого более чем достаточно — здание не то в аварийном, не то в предаварийном состоянии. Потолок первого этажа провис после того, как его залили бетоном. Расписное чугунное ограждение с оленями неизвестные сплели за одну ночь, оставив в кустах лишь жалкие обрезки. «Капитальный ремонта у нас давно не было, — отсутствует лифтовое оборудование, на первом этаже напольные покрытия, поставили энергоэффективные лампочки, заменили канализацию и унитаза, лифтер, который весь потрескался. Еще поставили уезд учета теплоэнергетики, якобы много тепла потребляется. Несколько лет назад в школе вроде появилась призрачная надежда — приехала комиссия исследовать второй, деревянный этаж, чтобы по мере возможности его разобрать и поставить сразу всю, но из-за легких материалов. Так и уехали — не смогли слезать. Несколько лет назад в школу вроде появилась призрачная надежда — приехала комиссия исследовать второй, деревянный этаж, чтобы по мере возможности его разобрать и поставить сразу всю, но из-за легких материалов. Так и уехали — не смогли слезать. Несколько лет назад в школу вроде появилась призрачная надежда — приехала комиссия исследовать второй, деревянный этаж, чтобы по мере возможности его разобрать и поставить сразу всю, но из-за легких материалов. Так и уехали — не смогли слезать.



# ОДИН В ОДИН

Болгарское образование в конце прошлого века считалось одним из лучших в Европе. Сегодня, после многочисленных потрясений и реформ 90-х годов, система образования в Болгарии переживает серьезный кризис, причем их проблемы напоминают трудности российской школы

### ЗА РУБЕЖОМ

**Валентина ВАРИАНОВА, специально для «Вектора образования»**

**Одно в Европу**  
Болгарское образование исторически носит европейский характер. Кроме того, начиная с 90-х годов предпринимались дополнительные усилия по выравниванию системы образования Болгарии с образовательной стратегией экономически развитых стран ЕС, что явилось условием вступления Болгарии в Европейский союз. Были приняты законы о светской системе образования, новая концепция развития среднего образования, согласно которой обучение в школе длится 12 лет.

Реформы коснулись и итоговой аттестации. Были введены единые государственные экзамены, которые каждый учащийся должен сдать для получения аттестата зрелости по окончании средней школы. Таким образом, болгарская образовательная система сегодня являет собой практически полный аналог европейской. Качество обучения в различных школах было приведено к общему знаменателю, который и стал единым госэкзаменом. Дипломы, выданные болгарскими образовательными учреждениями, после 1 января 2007 года (день присоединения Болгарии к Европейскому союзу) признаются во всех странах ЕС.

### 12 ступенек вверх

Структура школьного образования делится на ступени: начальной школы (4-го класса), гимназическое образование (5-го по 8-й класс) и гимназические классы (9-го по 12-й).

В первый класс болгарские дети могут идти в 6 или 7 лет – решают родители. В программу средней школы, помимо общеобразовательных дисциплин, включены профильные предметы. Таким образом, в процессе обучения можно определиться со своими интересами и увлечениями, чтобы в дальнейшем выбрать подходящую специальность. Некоторые делают свой выбор уже после 6-го класса и переходят в профильно-техническую школу (если это можно и после 7-го и 8-го классов).

То, что остается в общеобразовательной школе, получают только среднее образование, начиная с 9-го класса переходят в профильно-ориентированные классы естественно-научные, математические, гуманитарные. У детей есть возможность заниматься углубленным изучением иностранного языка, который в болгарской школе уделяется особое внимание.

Болгарский язык является официальным языком в детских садах и школах. Школьники, для которых болгарский язык не является родным, имеют право изучать свой национальный язык.

**Лучше всего – бросать школу**

Национальная комиссия, проанализировав ход реформы образования в Болгарии, подготовила доклад, где отмечается, что несмотря на увеличение числа молодых людей с высшим образованием в стране в последние годы, их все же меньше, чем в среднем по Европе.

Например, в 2010 году доля молодых людей в возрасте 30–35 лет в Болгарии с дипломом в два раза составляет 28%, в то время как в Европе этот показатель составляет 34%. В связи с этим, рекомендуют ЕС, Болгария должна уделять больше внимания высшему образованию для того, чтобы достичь законодательных стран-лидеров (это то, что слышали). Двое из пяти школьников в Болгарии имеют низкие результаты по основным предметам. Это самый слабый показатель для Европы.

41% из 15-летних школьников попадает в группу с низкой грамотностью чтения, в то время как средний уровень для ЕС – 20%. Еще больше заметна разница в области математики. Низкий результат покажет почти половина школьников в Болгарии, а среднее значение для ЕС в два раза меньше.

Так же плохо у болгарских школьников обстоят дела и в области естественных наук. Единственный показатель, по которому Болгария приближается к среднему уровню среди 27 стран-членов сообщества, – это то, что болгарские дети бросают школу в раннем возрасте.



Без конфликтов и бумаж

Финансирование общеобразовательных школ в Болгарии осуществляется из двух основных источников: федерального и муниципального бюджетов.

Государственное финансирование зависит от количества учеников, в год на одного ученика выделяется примерно 400–400 левов (1 лев – это около 20 руб.), в малых городах этот показатель выше, до 1 300 левов. Эти деньги идут на заработную плату учителям, которая составляет от 250 до 500 левов.

Зарплата учителя болгарской школы складывается из ставки, кадрового коэффициента, который доплачивается в размере 1% от ставки за каждый год работы, доплата за классное руководство (26 левов), – рассказывает «Вектору образования» директор одной школы им. Св. Паниса г. Бялы Дянов ДОНЧЕВ. «Учитель может брать часы сверх ставки учителя в продление. Но во всяком случае «конфликта интересов» педагогам категорически запрещено брать для ребенка своего ребенка».

Денги в школу Министерство финансов перечисляет в бюджет муниципалитета, который добавляет свои средства и перечисляет их в учебное заведение. Перед финансами расстраиваются оксидированные финансовые документы, которые используются специальным порталом, где у каждого директора есть «личный кабинет». В вышеуказанные инстанции они, как правило, предоставляются в электронном виде, так как вся система образования пользуется специальным порталом, где у каждого директора есть «личный кабинет».

Чаще всего отчеты предоставляются в электронном виде, так как вся система образования пользуется специальным порталом, где у каждого директора есть «личный кабинет».

**Хорошо как лучше**

Раньше в Болгарии изучение русского языка было обязательным и повсеместным. Именно потому русские туристы так комфортно чувствуют себя в этой стране – все старшее поколение говорит по-русски. Сегодня обязательности русского языка в Болгарии нет, и молодые люди чаще выбирают английский. Но в последнее время в связи со строительным бумом, когда в Болгарии уже приобрели недвижимость более 400 тысяч русских и столько же ежегодно посещают семимиллионную Болгарию в качестве туристов, знание русского языка стало экономически необходимым фактором.

Изучение русского языка снова требуется людям, конуре в первый класс этого языка по 10 часов на место.

Что касается реформ образования, то они вызывают критику многих педагогов Болгарии. По их мнению, была разрушена строительная система, успешно работавшая долгие годы, а новая пока не создана. Видены новые методы обучения, а старые кадры, которые составляют костяк школьных педагогических коллективов, не основили. Большое количество разных учебников приводит к тому, что учащиеся в разных школах неоднородно подготовлены к вступительным экзаменам в вузы. Безудачное подражание системе европейской школы привело к усложнению обучения. В частности, практик с тревогой говорят о том, что в младших классах дается большое количество сложного материала, который не может быть усвоен детьми, из-за чего теряется мотивация к получению знаний. Другим демотивирующим фактором является высокий уровень безработицы, особенно среди молодежи.

Ситуация с обучением осложняется тем, что школьники перегружены диктант и упражнениями, турецкой сесей, диктантов, которые плохо знают болгарский язык, а следовательно, также не способны усвоить материал в полном объеме. Ситуация напоминает российскую, где школы, особенно в крупных городах, тоже переполнены выходящими из Средней Азии и Закавказья, плохо владеющими русским языком.

Еще одной проблемой болгарской школы, особенно начальной, стало стремительное обострение педагогических кадров. Через 2–3 года, если ситуация не изменится, детей в начальной школе просто некому будет учить, средний возраст педагогов далеко записанный. Профессия педагога из разряда престижных перешла в ряд неупокояемых, прежде всего из-за невысокой заработной платы учителей, практической отмены молодых учителей при выходе на пенсию.

К слову, на пенсию женщины в Болгарии сегодня выходят в 63 года, женщины на пенсию увеличиваются на 4 месяца, но именно достигают 65 – для мужчин и 63 – для женщин. Пенсия составляет в среднем 250–300 левов.

Но более всего профессиональные кадры уходят из школ из-за введения новых «демократичных» принципов преподавания, которые зачастую приводят к конфликтам между педагогом и детьми, повмнению упрощению агрессии учащихся по отношению к учителю.

Во всем же Европейская комиссия, основываясь на изучении опыта в болгарском образовании, рекомендует повсюду качество обучения в стране посредством инвестиций в квалификацию преподавателей.



Пока в болгарских школах идет ремонт, дети соревнуются в рисунках на асфальте

Кроме того, участие в финансировании школ принимает Европейский союз, который по специальной программе спонсирует программы продленного дня. Как правило, они есть практически во всех младших классах и посещает их более 70% детей. На каждого ученика в группе продленного дня по европейской программе выделяется 542 лева на учебный год.

С родителями деньги на содержание школы не собираются. Обучение в школах для граждан страны бесплатное, а школы для иностранцев, проживающих в Болгарии, постоянно, обучение своих детей оплачивают.

**Хорошо как лучше**

Раньше в Болгарии изучение русского языка было обязательным и повсеместным. Именно потому русские туристы так комфортно чувствуют себя в этой стране – все старшее поколение говорит по-русски. Сегодня обязательности русского языка в Болгарии нет, и молодые люди чаще выбирают английский. Но в последнее время в связи со строительным бумом, когда в Болгарии уже приобрели недвижимость более 400 тысяч русских и столько же ежегодно посещают семимиллионную Болгарию в качестве туристов, знание русского языка стало экономически необходимым фактором.

Изучение русского языка снова требуется людям, конуре в первый класс этого языка по 10 часов на место.

Что касается реформ образования, то они вызывают критику многих педагогов Болгарии. По их мнению, была разрушена строительная система, успешно работавшая долгие годы, а новая пока не создана. Видены новые методы обучения, а старые кадры, которые составляют костяк школьных педагогических коллективов, не основили. Большое количество разных учебников приводит к тому, что учащиеся в разных школах неоднородно подготовлены к вступительным экзаменам в вузы. Безудачное подражание системе европейской школы привело к усложнению обучения. В частности, практик с тревогой говорят о том, что в младших классах дается большое количество сложного материала, который не может быть усвоен детьми, из-за чего теряется мотивация к получению знаний. Другим демотивирующим фактором является высокий уровень безработицы, особенно среди молодежи.

Ситуация с обучением осложняется тем, что школьники перегружены диктант и упражнениями, турецкой сесей, диктантов, которые плохо знают болгарский язык, а следовательно, также не способны усвоить материал в полном объеме. Ситуация напоминает российскую, где школы, особенно в крупных городах, тоже переполнены выходящими из Средней Азии и Закавказья, плохо владеющими русским языком.

Еще одной проблемой болгарской школы, особенно начальной, стало стремительное обострение педагогических кадров. Через 2–3 года, если ситуация не изменится, детей в начальной школе просто некому будет учить, средний возраст педагогов далеко записанный. Профессия педагога из разряда престижных перешла в ряд неупокояемых, прежде всего из-за невысокой заработной платы учителей, практической отмены молодых учителей при выходе на пенсию.

К слову, на пенсию женщины в Болгарии сегодня выходят в 63 года, женщины на пенсию увеличиваются на 4 месяца, но именно достигают 65 – для мужчин и 63 – для женщин. Пенсия составляет в среднем 250–300 левов.

Но более всего профессиональные кадры уходят из школ из-за введения новых «демократичных» принципов преподавания, которые зачастую приводят к конфликтам между педагогом и детьми, повмнению упрощению агрессии учащихся по отношению к учителю.

Во всем же Европейская комиссия, основываясь на изучении опыта в болгарском образовании, рекомендует повсюду качество обучения в стране посредством инвестиций в квалификацию преподавателей.

# Основы светской этики

Учебники издательства «Русское слово» для 4-го и 5-го классов к УМК «Основы религиозных культур и светской этики»

В силу того, что Россия многонациональная страна, на ее территории много конфессий. Наиболее распространены – православие, ислам, буддизм, иудаизм. Большая часть населения России занимают агностики и люди, исповедующие менее распространенные религии и культы. Для тех родителей, которые не хотят, чтобы их ребенок изучал какую-либо из распространенных религий, как альтернатива курсу «Основы религиозных культур» был введен курс «Основы светской этики».

### Июна САМОХИНА

Курс знакомит школьников с нормами этики и этикета, воспитывает патриотизм, гордость и уважение к Родине, не зависимо от принадлежности к одной из религиозных конфессий, объясняет, что такое добро и зло, честность и предельность, вежливость и уважение и т.д. Основная цель данного курса – дать учащимся понять, что мораль – неотъемлемая часть культуры, воспитать человека, отвечающего за свои слова и поступки, умеющего анализировать свое поведение и бережно относиться к материальным и духовным ценностям.

Издательством «Русское слово» по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» выпущены учебники по «Основным светской этики» для 4-х и 5-х классов.

Учебники, выпущенные издательством «Русское слово», отличаются красочным иллюстрированием, современными примерами, обещающими восприятие материала, и интересно выстроенными заданиями, которые могут выполняться в классе, под контролем учителя, так и дома – самостоятельно.

Во введение учебников повнесены их структура – каждая тема состоит из нескольких частей: основное по материалу; дополнительного, где собрано самое интересное из истории этики и этикета; вопросы для проверки усвоения материала, зачастую с красиво выполненными рисунками заданий, и раздела с правилами этикета.

В введение учебников дан «Словарь терминов», где объясняется происхождение некоторых знакомых нам вещей (вилка, ложка, фонарь и т.п.).

Во введении модуля «Основы светской этики» М. Т. СТУДЕНКИНА раскрывается значение слова *этика*, откуда оно пришло и как переводится. Объясняется, почему предмет называется именно «Светская этика».

Из учебника дети узнают, что такое *Родина*, остаются ли те же чувства, которые мы испытываем к своей Родине, и почему мы должны ее любить, уважать и беречь. Рассказываются о правах и обязанностях гражданина РФ, о Конституции и ее гарантии – Президенте. Учащиеся узнают о *самовласть* РФ: герб, флаг и гимн. Школьники узнают, что такое *парламент* и *советы, доверие и сотрудничество*, *милосердие и сострадание*, в чем их отличие от *жестокости, насилия* и *жестокости, милосердия и терпимости*. Разбирается, в чем разница между *правдой и неправдой, натуральным и искусственным*, *справедливостью и несправедливостью*, *честностью и нечестностью*. Автор знакомит учащихся с *традициями* различных сословий (дворян, мещан, купцов, казаков, крестьян и т.д.), объясняет, чем одно сословие отличалось от другого, а что между ними общего; что такое *сословная этика*, какие представления о чести и достоинстве были у русского дворянства; что такое *репутация* и *достоинство*, лежащее в основе *героизма* и *благородства*, *жестокости* и *благородия* и к чему они могут привести в жизни. Подробно разбираются правила поведения человека в обществе – нравственные нормы, воспитывающие *дисциплинированность*, что такое *самостоятельность* и *самооценка*. Учащиеся знакомятся с *речевыми этикетом*, узнают, как начать разговор, привлечь к себе внимание и обратиться к собеседнику, как вести себя в гостях, как правильно вести себя за столом и как его сервировать, как дарить и принимать подарки.

В одной из тем разбираются правила поведения в общественном транспорте. Введение учебников даны задания, которые можно выполнять самостоятельно, а также задания, которые можно выполнять в паре или в группе. Введение учебников даны задания, которые можно выполнять самостоятельно, а также задания, которые можно выполнять в паре или в группе.

Введение учебников даны задания, которые можно выполнять самостоятельно, а также задания, которые можно выполнять в паре или в группе.

Введение учебников даны задания, которые можно выполнять самостоятельно, а также задания, которые можно выполнять в паре или в группе.

Введение учебников даны задания, которые можно выполнять самостоятельно, а также задания, которые можно выполнять в паре или в группе.

Введение учебников даны задания, которые можно выполнять самостоятельно, а также задания, которые можно выполнять в паре или в группе.

Введение учебников даны задания, которые можно выполнять самостоятельно, а также задания, которые можно выполнять в паре или в группе.

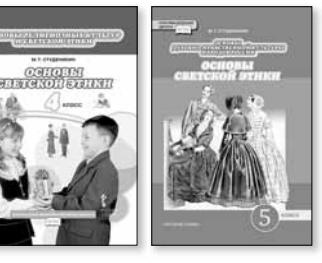
Введение учебников даны задания, которые можно выполнять самостоятельно, а также задания, которые можно выполнять в паре или в группе.

Введение учебников даны задания, которые можно выполнять самостоятельно, а также задания, которые можно выполнять в паре или в группе.

Введение учебников даны задания, которые можно выполнять самостоятельно, а также задания, которые можно выполнять в паре или в группе.

Введение учебников даны задания, которые можно выполнять самостоятельно, а также задания, которые можно выполнять в паре или в группе.

Введение учебников даны задания, которые можно выполнять самостоятельно, а также задания, которые можно выполнять в паре или в группе.



Учебники, выпущенные издательством «Русское слово», отличаются красочным иллюстрированием, современными примерами, обещающими восприятие материала, и интересно выстроенными заданиями, которые могут выполняться в классе, под контролем учителя, так и дома – самостоятельно.

Во введение учебников повнесены их структура – каждая тема состоит из нескольких частей: основное по материалу; дополнительного, где собрано самое интересное из истории этики и этикета; вопросы для проверки усвоения материала, зачастую с красиво выполненными рисунками заданий, и раздела с правилами этикета.

В введение учебников дан «Словарь терминов», где объясняется происхождение некоторых знакомых нам вещей (вилка, ложка, фонарь и т.п.).

Во введении модуля «Основы светской этики» М. Т. СТУДЕНКИНА раскрывается значение слова *этика*, откуда оно пришло и как переводится. Объясняется, почему предмет называется именно «Светская этика».

Из учебника дети узнают, что такое *Родина*, остаются ли те же чувства, которые мы испытываем к своей Родине, и почему мы должны ее любить, уважать и беречь. Рассказываются о правах и обязанностях гражданина РФ, о Конституции и ее гарантии – Президенте. Учащиеся узнают о *самовласть* РФ: герб, флаг и гимн. Школьники узнают, что такое *парламент* и *советы, доверие и сотрудничество*, *милосердие и сострадание*, в чем их отличие от *жестокости, насилия* и *жестокости, милосердия и терпимости*. Разбирается, в чем разница между *правдой и неправдой, натуральным и искусственным*, *справедливостью и несправедливостью*, *честностью и нечестностью*. Автор знакомит учащихся с *традициями* различных сословий (дворян, мещан, купцов, казаков, крестьян и т.д.), объясняет, чем одно сословие отличалось от другого, а что между ними общего; что такое *сословная этика*, какие представления о чести и достоинстве были у русского дворянства; что такое *репутация* и *достоинство*, лежащее в основе *героизма* и *благородства*, *жестокости* и *благородия* и к чему они могут привести в жизни. Подробно разбираются правила поведения человека в обществе – нравственные нормы, воспитывающие *дисциплинированность*, что такое *самостоятельность* и *самооценка*. Учащиеся знакомятся с *речевыми этикетом*, узнают, как начать разговор, привлечь к себе внимание и обратиться к собеседнику, как вести себя в гостях, как правильно вести себя за столом и как его сервировать, как дарить и принимать подарки.

В одной из тем разбираются правила поведения в общественном транспорте. Введение учебников даны задания, которые можно выполнять самостоятельно, а также задания, которые можно выполнять в паре или в группе.

Введение учебников даны задания, которые можно выполнять самостоятельно, а также задания, которые можно выполнять в паре или в группе.

Введение учебников даны задания, которые можно выполнять самостоятельно, а также задания, которые можно выполнять в паре или в группе.

Введение учебников даны задания, которые можно выполнять самостоятельно, а также задания, которые можно выполнять в паре или в группе.

Введение учебников даны задания, которые можно выполнять самостоятельно, а также задания, которые можно выполнять в паре или в группе.

Введение учебников даны задания, которые можно выполнять самостоятельно, а также задания, которые можно выполнять в паре или в группе.

Введение учебников даны задания, которые можно выполнять самостоятельно, а также задания, которые можно выполнять в паре или в группе.

Введение учебников даны задания, которые можно выполнять самостоятельно, а также задания, которые можно выполнять в паре или в группе.

Введение учебников даны задания, которые можно выполнять самостоятельно, а также задания, которые можно выполнять в паре или в группе.

Введение учебников даны задания, которые можно выполнять самостоятельно, а также задания, которые можно выполнять в паре или в группе.

Введение учебников даны задания, которые можно выполнять самостоятельно, а также задания, которые можно выполнять в паре или в группе.

Введение учебников даны задания, которые можно выполнять самостоятельно, а также задания, которые можно выполнять в паре или в группе.

Введение учебников даны задания, которые можно выполнять самостоятельно, а также задания, которые можно выполнять в паре или в группе.

